

Didaktische Handreichung: Aufgabe L'argent de poche

Aufgabenmerkmale

Thema	Familie / Freizeit
Textsorte	Meinungsumfrage
Lesestil	detailliert / global

Merkmale der Teilaufgaben

Teilaufgabe	1	2	3	4	5	6
Kompetenzstufe	A2	B1	B1	B1	B1	B1

Hinweise zur Bearbeitung

Vor dem Lesen der Textvorlage:

- erst die Aufgabe lesen
- Anforderungen der Aufgabe ableiten / Lesestil wählen (detailliert / global)
- Aufgabenformat beachten / angemessenes Vorgehen für Bearbeitung wählen: erst Antwortsätze, dann Text lesen
- Leseerwartung aufbauen: Überschrift der Aufgabe (L'argent de poche) / Nennung des Themas (Les jeunes et leurs problèmes) und der Textsorte (Meinungsumfrage / Forumsbeitrag) in der Situierung nutzen
- Leseerwartung durch genaues Lesen der Antwortsätze spezifizieren
- Vorwissen aktivieren: z.B. Kenntnisse zum Thema / Weltwissen (Taschengeld) / Wissen über die Textsorte
- themenbezogenen Wortschatz aktivieren: z.B. Wortfelder zu Begriffen der Antwortsätze

Beim Lesen der Textvorlage:

- Lesestile kombinieren (erst Texte skimmen, um sich einen Überblick zu verschaffen und Globalaussagen zu verstehen, dann Antwortsätze genau lesen, um in Frage kommende Texte zuzuordnen, dann relevante Texte gezielt detailliert lesen, um zu bestimmen, ob Aussagen zutreffen oder nicht, dabei unwesentliche Informationen überlesen)
- Aufgabe mit Mehrfachzuordnung: Kombination relevanter Einzelinformationen, um einzelne Antwortsätze auszuschließen (s. Schwierigkeiten)
- auf Schlüsselbegriffe konzentrieren, diese im Text markieren (hier problematisch: sehr textnahe Antwortsätze, s. Schwierigkeiten)
- Formulierungen / Schlüsselwörter der Antwortsätze mit den Informationen des Lesetextes vergleichen (z.B. Synonyme, Ober- / Unterbegriffe, Wörter des gleichen Wortfeldes wie in Antwortsatz B: Je gagne de l'argent après les cours → Text Cécile: toutes sortes de jobs, je travaille, pendant les semaines où j'ai cours, je distribue des prospectus = Lösung: Cécile)
- komplizierte Satzstrukturen auf den Kerngehalt reduzieren / Globalaussage aus Einzelinformationen erschließen
- einzelne Informationen miteinander kombinieren
- Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen (z.B. faire des économies, le boulot)
- Wortbedeutungen aus dem Deutschen ableiten (z.B. le prospectus)
- bei Verständnisschwierigkeiten weiterlesen

- Wiederholungen / Redundanz zu Verständnissicherung nutzen (z.B. Text Jeanne: garder les enfants + détester + quelle horreur, enfants + pas mon truc → Antwortsatz E: ne pas aimer les jobs d'été = Lösung: Jeanne)
- Intention des Verfassers aus Einzelaussagen erschließen

Nach dem (ersten) Lesen:

- Lösung der Aufgabe erfordert mehrere Lesedurchgänge (s.o.)
- Lösungen durch erneutes Nachlesen abgleichen und ggf. korrigieren

Mögliche Schwierigkeiten

Textvorlage:

- relativ langer Lesetext
- komplexe Strukturen (z.B. lange Sätze mit vielen Nebensätzen)
- auf dieser Stufe evtl. noch unbekannter Wortschatz (z.B. suffir largement à qn)
- informelle Begriffe / Umgangssprache (z.B. c'est pas mon truc)
- Globalaussage ergibt sich aus verschiedenen Textelementen

Aufgabe:

- im Verhältnis zum Text hohe Anzahl von Antwortsätzen / diese müssen detailliert verstanden werden, um Aufgabe zu lösen (verschiedene kurze Aussagen verschiedenen langen Stellungnahmen zuordnen) / hoher Leseaufwand, um jeden Antwortsatz dem passenden Text zuordnen zu können
- Aufgabe erfordert Kombinieren / Schlussfolgern (z.B. Einzelinformationen der Texte kombinieren, um Globalaussagen der Antwortsätze zuzuordnen)
- sehr textnahe Distraktoren (z.B. Antwortsatz A: fringues de marque taucht in zwei Texten auf, nur Yann erwähnt parents und Geldprobleme (ne pas pouvoir payer) in Zusammenhang → Jeanne ausschließen, Lösung: Yann)

Weiterarbeit und Förderung

Die Schülerinnen und Schüler lernen, ihrem Leseinteresse (Aufgabenstellung) entsprechend verschiedene Lesestile und -techniken zu kombinieren, um mehrere kürzere Alltagstexte zum einen auf ihren Kerngehalt reduzieren, zum anderen bestimmte Details darin auffinden zu können. Eine zusätzliche Schwierigkeit liegt in der Ähnlichkeit der Formulierungen in den verschiedenen Texten. Die richtige Zuordnung erfordert die Fähigkeiten des Schlussfolgerns und Kombinierens. Nahezu identische Anforderungen stellt die Aufgabe Le piercing (A2-B1). Zur Arbeit am Sprachregister Umgangssprache bietet sich die Aufgabe L'histoire avec Ludo (A2-B1) an.